

## 数学「数学A」単元の評価規準

内容のまとめり	単元	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
(1)図形の性質	平面図形	<ul style="list-style-type: none"> <li>・三角形に関する基本的な性質について理解している。</li> <li>・円に関する基本的な性質について理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・図形の構成要素間の関係や既に学習した図形の性質に着目し、図形の新たな性質を見だし、その性質について論理的に考察したり説明したりすることができる。</li> <li>・コンピュータなどの情報機器を用いて図形を表すなどして、図形の性質や作図について統一的・発展的に考察することができる。</li> </ul>	
	空間図形	<ul style="list-style-type: none"> <li>・空間図形に関する基本的な性質について理解している。</li> </ul>		
(2)場合の数と確率	場合の数	<ul style="list-style-type: none"> <li>・集合の要素の個数に関する基本的な関係や和の法則、積の法則などの数え上げの原則について理解している。</li> <li>・具体的な事象を基に順列及び組合せの意味を理解し、順列の総数や組合せの総数を求めることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事象の構造などに着目し、場合の数を求める方法を多面的に考察することができる。</li> <li>・確率の性質や法則に着目し、確率を求める方法を多面的に考察することができる。</li> <li>・確率の性質などに基いて事象の起こりやすさを判断したり、期待値を意思決定に活用したりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事象を場合の数や確率の考えを用いて考察するよさを認識し、問題解決にそれらを活用しようとしたり、粘り強く考え数学的論拠に基づき判断しようとしたりしている。</li> <li>・問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとしている。</li> </ul>
	いろいろな確率	<ul style="list-style-type: none"> <li>・確率の意味や基本的な法則についての理解を深め、それらを用いて事象の確率や期待値を求めることができる。</li> <li>・独立な試行の意味を理解し、独立な試行の確率を求めることができる。</li> <li>・条件付き確率の意味を理解し、簡単な場合について条件付き確率を求めることができる。</li> </ul>		
(3)数学と人間の活動	数学と人間の活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>・数量や図形に関する概念などと人間の活動の関わりについて理解している。</li> <li>・数学史的な話題、数理的なゲームやパズルなどを通して、数学と文化との関わりについて理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・数量や図形に関する概念などを、関心に基づいて発展させ考察することができる。</li> <li>・パズルなどに数学的な要素を見だし、目的に応じて数学を活用して考察することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人間の活動における数学のよさを認識し、様々な場面で数学を活用しようとしたり、粘り強く考え数学的論拠に基づき判断しようとしたりしている。</li> <li>・問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとしている。</li> </ul>